

## **Многофункциональные игровые пособия, способствующие здоровьесбережению, в работе с детьми с ТНР.**

### **Аннотация**

Коррекционная работа с дошкольниками, страдающими тяжелыми нарушениями речи, представляет сложную проблему для специалистов, так как данная группа детей характеризуется различной природой дефекта, неоднородностью клинических проявлений, нарушением общей и мелкой моторики, соматической ослабленностью. Одним из самых эффективных методов коррекционной работы являются дидактические игры. Многофункциональные пособия, обеспечивающие возможность использования большого количества дидактических игр, значительно повышают эффективность коррекционной работы, особенно игры в сочетании с движением, что к тому же способствует одному из важнейших требований ФГОС – здоровьесбережению.

В последние годы особую актуальность приобрела проблема помощи детям с ОВЗ. Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) приравнены к детям с ограниченными возможностями здоровья. Одним из методов коррекции речевых нарушений является использование дидактических игр.

Особое значение приобретают те игры, которые способствуют здоровьесбережению. Поэтому в коррекционной работе мной используются пособия и игры собственной разработки в соответствии с этим принципом. С помощью таких многофункциональных дидактических игр решаются не только коррекционные задачи, но и образовательные, воспитательные.

Дидактические игры с использованием предложенных многофункциональных пособий направлены на развитие всех сторон речи: лексико-грамматической; фонетико-фонематической; связной речи и автоматизацию звуков. Предложенные пособия не привязывают ребенка к классическим упражнениям за столом, а предполагают выполнение заданий в сочетании с движением, игры с ними способствуют развитию общей и мелкой моторики, развитию физиологического дыхания и направленной воздушной струи, что способствует здоровьесбережению.

Пособия могут использоваться как на индивидуальных занятиях, в работе в парах, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Возможно использование пособий учителями – логопедами, дефектологами, воспитателей групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, родителями.

Предназначены для работы с детьми разных возрастов, позволяют учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Игры с предложенными пособиями способствуют здоровьесбережению, как одному из современных требований обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС. Вариации упражнений, да и сами игры не имеют пределов. Пособия постоянно могут пополняться новыми элементами.

### **Многофункциональные игровые пособия в играх с двигательной активностью:**

- «Волшебные дорожки»
- «Цветик семицветик»
- «Цветной коврик»
- « Путешествие шарика»
- «Домик»
- «Звуковые дорожки»
- «Круги чудес»
- «Волшебная коробочка»

Цель использования пособий: коррекция речевых нарушений детей с ТНР

С помощью игровых пособий можно решать следующие задачи:

- Совершенствовать звукопроизношение ребенка. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки на всех этапах введения в речь.
- Активизировать словарный запас.
- Способствовать формированию грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.
- Развивать фонематическую сторону речи
- Развивать физиологическое дыхание, правильный речевой выдох
- Формировать навыки связной речи
- Способствовать развитию речевого слуха, слухового восприятия и внимания.
- Способствовать развитию произвольной памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и классификации
- Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.

Пособия делают содержательнее процесс обучения, занимательнее и способствуют здоровьесбережению, как одному из современных требований обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС.

### 1. Многофункциональное игровое напольное пособие «Волшебные дорожки».

*Материал к игре:* напольное полотно (3 метра) из плотной бумаги с наклеенными картинками. Основные картинки – это дорожка из следов ступней ребенка разноцветных цветов, показывающие направление движения и в зависимости от игры символизирующие выполнение заданий определенной направленности, и дорожка разноцветных следов «невиданных зверей». Также имеются на игровом поле картинки – «полянки», обозначающие задания и картинки – «цветы» с написанными на них цифрами от 1 до 10. В комплект также входят: мяч, большой кубик с точками от 1 до 6, набор разноцветных карточек, символизирующих определенные задания.



К этому пособию разработаны 6 дидактических игр с огромным количеством игровых упражнений.

#### **1. Игра « Волшебные шаги»**

Дети, шагая по следам любой из дорожек, выполняют различные упражнения, направленные на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков (проговаривают сложные слоги, слова, пары слов и т.д.)

#### **2. Игра «Путешествие с мячом»**

Передвигаясь по следам, ребенок с каждым шагом ловит бросаемый педагогом или другим ребенком мяч и отвечает на поставленный вопрос или выполняет необходимое задание («Назови овощи», «Один-много», «Подбери действие», «Назови первый звук в слове звук» и т.д).

Игра может проходить в виде соревнования, когда дети по очереди проходят по всем следам волшебной дорожки, и в конце определяется победитель, который не допустил ни одной ошибки.

#### **3. Игра « Ходилки с картинками»**

Около следов раскладываются картинки в зависимости от поставленных целей и задач. В этой игре могут быть использованы все возможные варианты игр с картинками. Ребенок шагает по следам и называет разложенные рядом картинки. Удобнее использовать дорожку с разноцветными следами ступней.

#### **4. Игра «Конверты - сюрпризы»**

В игре используются конверты с различными заданиями и кубик с точками от 1 до 6.

Около определенных следов кладутся конверты с заданиями. Ребенок бросает кубик, который определяет, на какое количество шагов нужно пройти, и выполняет то задание, которое предлагается в конверте. В конверте могут быть задания с картинками на автоматизацию звуков, на звуковой анализ или синтез, на развитие познавательной деятельности, на совершенствование мелкой моторики (например: выложить из палочек фигуру, нарисованную на листочке, из палочек или из крупы и т.д.).

Выбор заданий определяется поставленными задачами и фантазией логопеда.

#### **5.Игра «Сосчитай цветы»**

*Задачи: формировать математические представления, учить согласовывать числительные с существительными в различных падежах.*

*Варианты игровых упражнений:*

- Посчитать предмет до 5 (10), шагая по цветочкам (одна ручка, две ручки и т.д.).
- «Прослушай, сколько раз я хлопну в ладоши, и подойди к соответствующей цифре»
- Посчитать количество предметов и стать на цветочек с соответствующей цифрой
- Бросив кубик, прошагать к выпавшему цветку и составить предложение с данной цифрой на цветке.
- Назвать соседей числа.



#### **6.Игра «Путешествие с кубиком по разноцветным следам или по следам невиданных зверей»**

В игре используется кубик с точками от 1 до 6 и предметные картинки в зависимости от поставленных задач: автоматизации звуков или работы по лексическим темам или упражнения на развитие звукобуквенного анализа или синтеза.

### **2.Пособие «Цветик семицветик»**

Пособие «**Цветик семицветик**» представляет собой большой цветок, на разноцветных лепестках которого расположены кармашки для картинок. Лепестки цветка раскладываются на полу и все задания выполняются в движении. На сердцевину цветка кладутся определенные картинки, которые нужно выбрать детям в соответствии с поставленной задачей.



*Варианты игровых заданий:*

- «Подбери картинку, соответствующую схеме звукового состава слова(слогового, места звука в слове и т.д), которая находится на твоём лепестке».
- «Выбери лишнюю картинку и положи на сердцевину цветка»
- «Отбери картинки, соответствующие лексической теме, и положи их в кармашек на своём лепестке».
- «Найди пару своей картинке»
- «Собери части картинку и составь по ней рассказ».

В этой игре можно использовать практически любой картинный материал и разработать варианты игр, соответствующих определенной коррекционной задаче.

### **3. Пособие «Разноцветный прямоугольник»**

Напольное пособие «Разноцветный прямоугольник» представляет собой большой прямоугольник, разделенный на 9 прямоугольников. Это пособие также предполагает движение при выполнении определенных заданий.

Это пособие способствует закреплению знаний основных цветов, пространственных ориентировок на плоскости, развитию общей и мелкой моторики, а также коррекции речевых нарушений, как лексической стороны, так и грамматических категорий.

*Варианты игровых заданий:*

- «Положи игрушку на верхний левый квадрат или выбери предмет, расположенный между .....»
- «Подойди и встань на квадрат, где лежит картинка соответствующая твоей схеме»
- «Пройди по тем квадратам, где лежат картинки, с изображением, например, домашних животных».
- «Разложи картинки или предметы в соответствии с заданным цветом»
- «Разложи картинки (муляжи) овощей на верхнем ряду пособия, ягоды на среднем, фрукты на нижнем» и т.п.



### **4. «Путешествие шарика»**

Это пособие представляет коробку с прикрепленными конвертами для смены картинок и

«препятствиями» - ловушками для небольшого шарика из пенопласта и пластмассовой трубочки. Ребенку предлагается дуть в трубочку так, чтобы шарик перемещался по полю от старта до финиша. Шарик может перемещаться в разных направлениях, но при попадании в определенную «ловушку», выполняется задание по предложенным картинкам. Это пособие способствует развитию направленной воздушной струи, а также коррекции звукопроизношения, связной речи и других сторон речевой деятельности. Могут использоваться любые упражнения с картинками.



*Варианты игровых заданий:*

- «Придумай с данной картинкой предложение»
- «Назови слово по слогам»
- «Посчитай слова до 5» и т.п.

### «Домик»

Настенное пособие сделано из плотного разноцветного картона с кармашками в три ряда для предметных картинок. Ребенок стоя выполняет определенные задания с картинками по лексическим темам или звукобуквенному анализу или синтезу.

*Примерные виды заданий:*

- «Выбери и поставь в домик картинки со звуком Р»
- «Поставь в кармашки картинки в зависимости от места звука в слове»
- «Убери лишнюю картинку»
- «Расставь на первый ряд – картинки с домашними животными, на второй – с дикими»



### «Звуковые дорожки»

Настенное пособие «Звуковые дорожки» представляет собой плакат с кармашками для смены картинок и набора таковых и дорожек, показывающих направление движения. Это пособие может использоваться и как настольное. В данном случае можно использовать маленькие игрушки для перемещения по дорожкам пособия. Используется при автоматизации звуков в словах, развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа слова, развития лексико-грамматических представлений, связной речи, внимания и памяти.

*Примерные виды заданий:*



- «Вспомни, как правильно произносится звук. Выбери дорожку. Веди пальчиком по дорожке, называя слова. Не забывай правильно произносить звук».
- «Пройди по дорожке, называя слова, которые начинаются со звука...»
- «Пройди по дорожке и называй слова, которые отвечают на вопрос КТО?; пройди по



дорожке и называй слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?»

«Пройди по дорожкам, называя слова с прилагательными».

«Произнеси слово, раздели на слоги, выдели ударный.

- «Вспомни слова, которые ты произнёс и запомнил».

- «Придумай предложения со словами, которые ты запомнил».

### «Диски с прищепками»

Самодельная пирамидка с набором дисков с изображением картинок, схем. В набор входят прищепки, стрелка, определяющая правильность выбора картинки и набор картинок. В игре могут отдельно использоваться диски с картинками и прищепками, определяющими выбор картинок, так и сама пирамидка, на которую надеваются эти диски, и прищепки. В данном случае правильность ответа может определять и стрелка и прищепки.



#### *Варианты игровых заданий*

- «Выбери картинку со звуком Л и положи ее под соответствующую букву( к картинкам, про которые можно сказать «моя» и т.п. »
- «Покажи стрелкой слово, в котором есть звук ... ( слог...) или которое начинается на определенный звук»
- «Найди детеныша животного и прикрепи к его изображению прищепку»
- «Сними прищепки с картинок на диске и составь с этими словами предложение»
- «Прикрепи прищепку к картинке в зависимости от места звука в слове»

### «Волшебная коробочка»

Коробка с отверстиями, листы с изображением картинок на разные звуки, шарик, кубик с точками. Игры с пособием способствуют коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, направленной воздушной струи. Выбор слов определяется броском кубика или задуванием шарика.

#### *Варианты игровых заданий:*



- «Брось кубик и назови слово, на картинку с которым он попал столько раз, сколько точек выпало на кубике»
- «Составь предложение с картинкой, на которую попал кубик с таким количеством слов, сколько точек выпало на кубике»
- «Сдуй шарик, придумай предложение с выбранным словом»
- «Попади шариком в два отверстия и объедини слова в одно предложение»

Речевые игры с использованием предложенных многофункциональных пособий способствовали улучшению качества усвоения материала воспитанниками.

Пособие «Волшебные дорожки» было апробировано в качестве одной из методических разработок в 2015-2016 учебном году, что значительно повысило эффективность проводимой коррекционной работы. По результатам итогового мониторинга результативность составила 88%, что на 5% выше предыдущего года

Использование предложенных пособий способствует развитию практически всех сторон речевой деятельности, развивает познавательную сферу, общую и мелкую моторику. Нестандартность проведения занятий, когда дети постоянно находятся в движении, но в тоже время активно вовлечены в коррекционный процесс, помогает осуществить одно из главных современных требований в обучении детей с ОВЗ – здоровьесбережение. Ну и кроме того, игры с пособиями создают положительный эмоциональный настрой, дети с удовольствием шагают и по следам невиданных зверей в пособии «Волшебные дорожки», и по разноцветным полям «Чудесного квадрата» и раскладывают картинки на большом «Цветике семицветике».

В процессе использования многофункциональных игровых пособий замечено повышение интереса у детей к логопедическим занятиям, улучшение психологического микроклимата в коллективе. Игры воспитывают у детей настойчивость и целеустремленность.

Предложенные игры каждый педагог может совершенствовать, дополнять, находить новые варианты проведения, опираясь на свой творческий потенциал и фантазию.

### **Литература:**

1. Использование логопедических игр в логопедической работе / Сост. Д.А. Мазо, А.М.Черник, М.Ф.Фомичева. М.,1971.
2. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации / Под. Ред. Доц. Н.Н. Яковлевой-М.:УМЦ «Добрый мир», 2015
3. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов Под. Ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981.
4. Логопед у вас дома / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2011.
5. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей.: пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: ГНОМ, 2014.
6. Сборник логопедических упражнений / Я.Л. Юдина, И.С. Захарова. – М. : ВАКО, 2011.