

«Дидактические игры, способствующие развитию фонематических процессов у старших дошкольников с речевыми нарушениями»

Проблема помощи детям с ОВЗ, к данной группе относятся и дети с ТНР, приобрела в последние годы особую актуальность. Поскольку ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте является игра, то одним из основных методов коррекции речи является использование дидактических игр. Именно в игре создается тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речи. Разработанные мною дидактические игры можно использовать при решении разных задач в процессе работы над развитием фонематических процессов старших дошкольников с ТНР.

Изучив работы Агранович З.Е., Гомзяк О.С., Орфинской В.К., Каше Г.А., Ткаченко Т.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и других авторов, указывающих на необходимость развития фонематических процессов дошкольников с речевыми нарушениями и предлагающих различные приемы работы в данном направлении, для разнообразия игровой деятельности детей, я разработала, и использую в работе свои дидактические игры, способствующие развитию фонематических процессов старших дошкольников с речевыми нарушениями. Каждую игру можно использовать в процессе решения разных задач при достижении одной цели – развитие фонематических процессов дошкольников старшего возраста с речевыми нарушениями.

Разработанные мною дидактические игры, способствуют развитию фонематических процессов как у детей с речевыми нарушениями, так и нормальным речевым развитием. Предназначены для работы учителей – логопедов, воспитателей старших возрастных групп ДОУ, родителей. Могут быть использованы, как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе в подгрупповой и групповой формах в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности.

Описание игры: цветной картонный поезд с кармашком в верхней его части, предметные картинки, подходящие по размеру к кармашку на поезде и вагончики трех цветов, обозначающие звуки (синий вагон – твердый согласный звук, зеленый вагон – мягкий согласный звук, красный вагон – гласный звук).

Рисунок 1. Дидактическая игра «Поезд»

Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Поезд» и решении той или иной задачи



Задача	Инструкция учителя – логопеда
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – названии машиниста поезда (Н: волк, лиса, Буратино и т.д.)
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – названии машиниста поезда (Н: Карлсон, сова, жук и т.д.).
Научить определять количество звуков в слове	- Определи количество звуков в слове – названии машиниста поезда (Н: кот, жаба, крот и т.д.).
Научить определять наличие звука в слове	- Выбери только тех машинистов поезда, в названии которых есть звук [С] и др. (Н: сова, волк, Карлсон, лиса, жук и т.д.).
Научить составлять звуковую схему слова	- Составь схему слова – названия машиниста поезда.
Научить подбирать слова к данной звуковой схеме	- Подбери машиниста поезда по соответствующей схеме.

Описание игры: картонные тарелки с изображением предметных картинок, картонные фрукты и ягоды малого размера по отношению к тарелкам, обозначающие звуки (синяя слива – твердый согласный звук, зеленое яблоко или груша – мягкий согласный звук, красная клубника или вишня – гласный звук).

Рисунок 2. Дидактическая игра «Фруктово – ягодная тарелка»



Инструкция учителя – логопеда ребенку в процессе использования игры
«Фруктово – ягодная тарелка» и решении той или иной задачи

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя - логопеда</i>
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – предмете, изображенном на тарелке (Н: Маша, слон, малина).
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – предмете, изображенном на тарелке (Н: слон, Маша, малина).
Научить определять количество звуков в слове	- Определи количество звуков в слове – предмете, изображенном на тарелке (Н: Маша, малина, слон).
Научить определять наличие звука в слове	- Выбери те тарелки, в названии предметов которых есть звук [М] и др. (Н: слон, Маша, малина).
Научить определять позицию звука в слове	- Положи ягоду в той части тарелки (начало, середина, конец), где слышится звук [Н] и т.д.
Научить составлять звуковую схему слова	- Составь схему слова – предмета, изображенного на тарелке.
Научить подбирать слова к данной звуковой схеме	- Подбери к схеме тарелку с соответствующей картинкой.



Описание игры: лист формата А4 с изображением мультипликационного персонажа – Маши и белых маленьких сарафанов с изображением предметных картинок; большие сарафаны с изображением тех же предметных картинок, что и на маленьких сарафанах на одной стороне и соответствующей картинке на сарафане *Рисунок 3. Дидактическая игра звуковой схемой с другой стороны.*

«Машины сарафаны»

Инструкция учителя – логопеда ребенку в процессе использования игры

«Машины сарафаны» и решении той или иной задачи

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – предмете, изображенном на Машином сарафане (Н: жираф, бант и т.д.).
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – предмете, изображенном на Машином сарафане (Н: Карлсон, радуга и т.д.).
Научить определять количество звуков в слове	- Определи количество звуков в слове – предмете, изображенном на Машином сарафане (Н: слон, бант).
Научить определять наличие звука в слове	- Выбери те сарафаны, в названии которых есть звук [Б] и др.
Научить подбирать слова к данной звуковой схеме	- Угадай по звуковой схеме слова, что нарисовано на Машином сарафане.



Описание игры: программа телепередач, представляющая собой 2 листа формата А4 с изображением мультипликационных персонажей и картонных телевизоров с изображением тех же персонажей что и в программе с одной стороны и со звуковой схемой слова соответствующей персонажу на другой.

Рисунок 4. Дидактическая игра «Телевизор»

Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Телевизор» и решении той или иной задачи

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – названии персонажа мультфильма (Н: волк, заяц и т.д.).
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – названии персонажа мультфильма (Н: фиксик, малыш и т.д.).
Научить определять количество звуков	- Определи количество звуков в слове – названии

звуков в слове	персонажа мультфильма (Н: кот, мышь и т.д.).
Научить определять наличие звука в слове	- Выбери тех персонажей мультфильмов, в названии которых есть звук [К] и др.
Научить подбирать слова к данной звуковой схеме	- Угадай по звуковой схеме слова, кого сейчас показывает телевизор. Опирайся на программу телепередач.

Описание игры: конверт из мягкого пластика с кармашком по середине, предметные картинки, цветные прищепки, скрепки и круглые фишки малого размера, обозначающие звуки (синий цвет – твердый согласный звук, зеленый – мягкий согласный звук, красный цвет – гласный звук, желтый цвет – количество звуков в слове), предметные картинки, соответствующие размеру кармашка на конверте. *Рисунок 5. Дидактическая игра «Конверт»*

Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Конверт» и решении той или иной задачи



Задача	Инструкция учителя – логопеда
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове «волк» и т.д. - Прикрепи прищепку или скрепку такого цвета, которая соответствует первому звуку в слове «волк» и т.д.
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове «лимон» и т.д. - Прикрепи прищепку или скрепку такого цвета, которая соответствует последнему звуку в слове «лимон» и т.д.
Научить определять количество звуков в слове	- Прикрепи столько прищепок / скрепок, сколько звуков в слове «волк» и т.д.
Научить определять позицию звука в слове	- Прикрепи прищепку \ скрепку в том месте, где слышится звук [Л] в слове «волк» (начало, середина, конец) и т.д.
Научить составлять звуковую схему слова	- Составь звуковую схему слова «лимон», используя прищепки / скрепки / фишки.
Научить подбирать слова к данной звуковой схеме	- Подбери картинку к данной звуковой схеме.

Описание игры: картонный цветной самолет большого размера с изображением трех окон, предметные картинки, круглая фишка.

Рисунок 6. Дидактическая игра «Самолет»

Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Самолет» и решении той или иной задачи



Задача	Инструкция учителя – логопеда
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – названии пассажира самолета (Н: крот, слон и т.д.).
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – названии пассажира самолета (Н: кенгуру, жираф и др.).
Научить определять количество звуков в слове	- Определи количество звуков в слове – названии пассажира самолета (Н: ворона и др.).
Научить определять наличие звука в слове	- Выбери только тех пассажиров самолета, в названии которых есть звук [Л] и др. (Н: волк, лиса, крот и др.).
Научить определять позицию звука в слове	- Поставь фишку в то окошко на самолете, где слышится звук [С] и др. (начало, середина, конец слова).

Описание игры: «Детская мозаика» (пластиковая доска с маленькими дырочками и цветными фишками в данном случае обозначающими звуки (синяя фишка – твердый согласный звук, зеленая фишка – мягкий согласный звук, красная фишка – гласный звук, желтая фишка – количество звуков в слове)).

Рисунок 7. Дидактическая игра «Мозаика»

Инструкция учителя – логопеда ребенку



в процессе использования игры «Мозаика» и решении той или иной задачи

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда,</i>
Научить определять первый звук в слове	- Поставь фишку такого цвета, которая соответствует первому звуку в слове (Н: дом, танк и т.д.).
Научить определять последний звук в слове	- Поставь фишку такого цвета, которая соответствует последнему звуку в слове (Н: сапоги, вода, парк и т.д.).
Научить определять количество звуков в слове	- Поставь столько фишек, сколько звуков в слове «кот» и др..
Научить составлять звуковую схему слова	- Составь звуковую схему слова «рыба» и др.
Научить подбирать слова к данной звуковой схеме	- Подбери к данной звуковой схеме слово.



Описание игры: цветные картонные рыбки среднего размера с изображением предметных картинок и прикрепленными к ней скрепками на месте плавников и хвоста; удочка с магнитом на крючке.

Рисунок 8. Дидактическая игра «Рыбалка»

Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Рыбалка» и решении той или иной задачи

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>
Научить определять первый звук в слове	- Определи первый звук в слове – предмете, изображенном на пойманной рыбке.
Научить определять последний звук в слове	- Определи последний звук в слове – предмете, изображенном на пойманной рыбке.
Научить определять количество звуков в слове	- Определи количество звуков в слове – предмете, изображенном на пойманной рыбке.
Научить определять наличие звука в слове	- Выбери тех рыбок, на которых изображены предметы со звуком [Ш] и др.

Описание игры: магнитная доска; цветные магниты, обозначающие звуки (синий магнит – твердый согласный звук, зеленый магнит – мягкий согласный звук, красный магнит – гласный звук); маркер.

Рисунок 9. Дидактическая игра «Магнитная доска»

Инструкция учителя – логопеда ребенку
в процессе использования игры «Магнитная доска» и решении той или иной задачи

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>
Научить определять первый звук в слове	- Поставь магнит такого цвета, который соответствует первому звуку в слове «арбуз» и т.д.
Научить определять последний звук в слове	- Поставь магнит такого цвета, который соответствует последнему звуку в слове «кит» и т.д.
Научить определять количество звуков в слове	- Поставь столько магнитов, сколько звуков в слове «парк». - Нарисуй столько кружочков, сколько звуков в слове «нож».
Научить определять позицию звука в слове	- Поставь магнит в той клеточке, где слышится звук [С] в слове «лес» и др.
Научить составлять звуковую схему слова	- Составь звуковую схему слова «сито», используя магниты.
Научить подбирать слова к данной звуковой схеме	- Подбери слово к данной звуковой схеме.



Описание игры: тканевое полотно – «препятствие» (река/ручей), цветные массажные коврики круглой формы среднего размера (красный – гласный звук, синий – твердый согласный звук, зеленый – мягкий согласный звук).

В процессе работы с данным пособием на ногах детей должны быть надеты чешки с целью проведения самомассажа их стоп.

Рисунок 10. Дидактическая игра «Препятствие»

Инструкция учителя – логопеда ребенку

в процессе использования игры «Препятствие» и решении той или иной задачи

<i>Задача</i>	<i>Инструкция учителя – логопеда</i>
Научить определять количество звуков в слове	- Для того, чтобы ты смог перебраться через речку, ты должен положить столько волшебных «камушков», сколько звуков в слове «речка» и т.д.
Научить составлять звуковую схему слов	- Для того, чтобы ты смог перебраться через речку тебе нужно выложить из цветных «камушков» звуковую схему слова «абрикос» и т.д.
Научить подбирать слово к данной звуковой схеме	- Для того, чтобы перебраться через речку тебе нужно придумать слово к схеме, в виде которой разложены «камушки».

Разработанные мною пособия были использованы в методической разработке «Дидактические игры, способствующие развитию фонематических процессов старших дошкольников с речевыми нарушениями» в 2015 – 2016 уч.г., которые были апробированы на базе ДОУ Детского сада №9 с 15 воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №2, у которых по заключению ТПМПК отмечается ТНР.



Диаграмма 1. Показатели уровня развития фонематических процессов воспитанников на начало учебного года (октябрь)

Диаграмма 2. Показатели уровня развития фонематических процессов воспитанников на конец учебного года (май)

Сравнительная диагностика, проводимая в начале учебного года (октябрь) и конце (май), показала положительную динамику в развитии фонематических процессов у детей с ТНР.

Данные игры представлены в ходе работы муниципальной творческой группы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». Также являются лауреатом Регионального конкурса методических разработок по сопровождению образования детей с ОВЗ, 2015 г. И опубликованы в сборнике «Опыт работы специальных (коррекционных) организаций Ленинградской области в контексте требований ФГОС: Сб. статей/ Материалы научно – практической конференции, 20 ноября 2015 г. – СПб, ЛОИРО, 2015.

Список литературы:

1. Горчакова, А.М. Формирование фонематических процессов [Текст] / А.М. Горчакова // Логопедия, №1-2, 2003.
2. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников [Текст] / Н.И. Дьякова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Лобачева, Е.К. Развитие фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Е.К. Лобачева // Логопедия. – 2005.
4. Садовникова, И.Н. Формирование фонематического анализа [Текст] / И.Н. Садовникова // Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005.
5. Швецова, И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / И. Швецова // Дошкольное воспитание. - 2007.