

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
от 29.08.2017г. протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
От 29.08.2017г. № 70

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
дошкольного образования для детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

**Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №9»**

Творческая группа по разработке программы:  
заместитель заведующего по ВР Выгловская Л.Г.  
учитель-логопед Богданова Н.В.  
учитель-логопед Позднякова О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1. Введение в раздел	7
2.2 Организация работы в соответствии с образовательными областями	9
2.3. Логопедическая работа с воспитанниками старшего дошкольного возраста по коррекции тяжелых нарушений речи	11
2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ и родителями	15
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
3.1. Режим, распорядок дня	17
3.2. Специальные условия организации коррекционной деятельности	18
3.3. Организация предметно – развивающей среды	20
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	22
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	24

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее «Программа») предназначена для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа разработана на основе ФГОС ДО разработана для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы — создать условия для коррекции речи и общего развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» - под.ред. профессора Л.В. Лопатиной, 2014 г.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной Программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) ДООУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.);
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - под ред. Л.В. Лопатиной.

Принципы формирования Программы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, на основе индивидуальных особенностей каждого;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости.
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В содержании Программы учтены общедидактические и специфические принципы, составляющие теоретическую и методологическую основу анализа речевых нарушений детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач

дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В Программе реализованы принципы дошкольной коррекционной педагогики:

<i>Принцип развивающего обучения</i>	<i>Формирование «зоны ближайшего развития»</i>
Принцип системного подхода	Учет в логопедической работе структуры дефекта, определение ведущего и сочетанного дефекта
Принцип комплексности	Предполагает интеграцию усилий разных специалистов
Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии	Учет результатов диагностического обследования при коррекционном обучении
Принцип генетический	Учет общих закономерностей развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза
Принцип коррекции и компенсации	Определение адресности логопедической технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения
Деятельностный принцип	Определение и учет ведущей деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

<i>Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)</i>	<i>Специфические психолого-педагогические особенности</i>
<b>Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)</b>	
1. Активный словарь в зачаточном состоянии: звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. 2. Обозначение предметов и действий почти отсутствует. 3. Не понимает значений грамматических изменений слова. 4. Фразовая речь почти полностью отсутствует. 5. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. 6. Ограничена способность воспроизводить слоговые элементы слова. 7. Звуковой анализ слова недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.	1. Отсутствие общеупотребительной речи, речевой негативизм 2. Ограниченный объём внимания, памяти, мышления. 3. Недоразвитие общей и мелкой моторики. 4. Снижен интерес к игровой деятельности, неразвиты коммуникативные навыки.
<b>Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)</b>	
1. В общении простые или искаженные фразы. Фраза,	1. Крайне низкая степень речевой

<p>как правило, бывает аграмматичной.</p> <p>2. Ограниченные возможности использования словаря: незнание многих слов, нарушение структуры слов, аграмматизмы (не владеют навыками словообразования, грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций).</p> <p>3. Звукопроизношение значительно нарушено (количество неправильно произносимых звуков достигает 16–20).</p> <p>4. Неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p> <p>5. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря и овладение грамматическим строем.</p> <p>6. Использование предложений простой конструкции, предлоги употребляются редко и неправильно, чаще опускаются.</p>	<p>активности;</p> <p>2. Недостаточный объём внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Недоразвитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Снижен интерес к игровой деятельности, недостаточно развиты коммуникативные навыки.</p>
<p><b>Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)</b></p>	
<p>1. В активной речи преимущественно простые предложения.</p> <p>2. Во фразовой речи отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>3. Словообразование сформировано недостаточно, часто словообразование заменяется словоизменением.</p> <p>4. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слов, понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.</p> <p>5. Сохраняются недостатки произношения звуков.</p> <p>6. Нарушения звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>7. Значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.</p> <p>8. Недостаточная сформированность связной речи.</p>	<p>1. Низкая степень самостоятельной речевой активности;</p> <p>2. Сниженный объём внимания, неустойчивость, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>3. Сниженная вербальная память, низкая продуктивность запоминания.</p> <p>4. Несформированность словесно-логического мышления.</p> <p>5. Недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>6. Снижен интерес к игровой деятельности.</p> <p>7. Эмоционально-волевая незрелость.</p>
<p><b>Общая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)</b></p>	
<p>1. Не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но недостаточно четкая дифференциация звуков.</p> <p>2. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости.</p> <p>3. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка.</p> <p>4. Недостатки связной речи: нарушения логической последовательности.</p> <p>5. Недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция;</p>	<p>1. Низкая степень самостоятельной речевой активности.</p> <p>2. Слабая регуляция произвольной деятельности;</p> <p>3. Крайне низкая работоспособность.</p> <p>4. Общедвигательные нарушения, выраженная моторная неловкость.</p> <p>5. С трудом овладевают анализом, синтезом.</p>

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры логопедической работы  
с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ВВЕДЕНИЕ В РАЗДЕЛ

Содержание Программы направлено на реализацию принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

<i>Структурно-системный принцип</i>	Речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
<i>Принцип комплексности</i>	Комплексное воздействие на объект различных технологий и специалистов.
<i>Принцип</i>	Обучение детей в соответствии с их возможностями и

<i>дифференциации</i>	проблемами.
<i>Принцип концентризма</i>	Распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам (лексическое планирование).
<i>Принцип последовательности</i>	Реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной).
<i>Принцип коммуникативности</i>	Обучение организуется в естественных или максимально приближенных для общения условиях.
<i>Принцип доступности</i>	Необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
<i>Принцип индивидуализации</i>	Ориентация на личностную индивидуальную особенность ребенка.
<i>Принцип интенсивности</i>	Использование на занятиях различных приемов интенсификации.
<i>Принцип сознательности</i>	Формирование чувства языка и языковых обобщений.
<i>Принцип активности</i>	Обеспечивает эффективность любой целенаправленной Деятельности.
<i>Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения</i>	Позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Программа включает логопедическую работу, осуществляемую учителем – логопедом, и работу по пяти образовательным областям, реализуемую воспитателями групп компенсирующей направленности, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи.



Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной медико – психолого – педагогической комиссии. Наполняемость групп не более 15 человек.

В период с 1 по 3 неделю сентября и со 2 по 4 неделю мая учитель – логопед проводит обследование речи детей посещающих детский сад, на основании которого на каждого воспитанника заполняется речевая карта.

Также на каждого ребенка группы компенсирующей направленности всеми специалистами ДОО составляется индивидуальный маршрут коррекционной работы на учебный год.

Мониторинг развития речи детей, посещающих группу компенсирующей направленности, проводится ежеквартально и позволяет выявить динамику их развития.

Для решения коррекционно – развивающих задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы работы.

Решение коррекционно – развивающих задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой коррекционной работы с дошкольниками. Для того чтобы вызвать интерес у воспитанников в процессе коррекционной образовательной деятельности используются такие средства работы как: беседа, рассматривание предметных и сюжетных картин, просмотр презентаций, реализация проектов, создание проблемных ситуаций, логоритмика, биоэнергопластика, пальчиковые гимнастики, графические задания, дидактические игры.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание уделяется:

— поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в работе;

— ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами и средствами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей ребенка.

Для осведомленности родителей о процессе работы с их детьми учитель – логопед в течение учебного года проводит работу в следующих формах:

- индивидуальные консультации родителей;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- обновление информации на сайте ДОО;
- проведение открытых занятий.

## 2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Специфика реализации основного содержания АДОП ДО для детей с нарушениями речи:*

- необходимо использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Специфика реализации основного содержания АДОП ДО для детей с нарушениями речи:*

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Специфика реализации основного содержания АДОП ДО для детей с нарушениями речи:*

- углублённое развитие музыкально- ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Специфика реализации основного содержания АДОП ДО для детей с нарушениями речи:*

- формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

**2.3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА  
С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

Основным в содержании коррекционно – развивающего обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения слова - импрессивной и экспрессивной речи, возможностей

дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Ведется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

#### Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Развитие речи воспитанников с ТНР ведется в следующих направлениях:

1. Коррекция нарушений фонетической стороны речи, движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

1) развитие общих речевых навыков:

— продолжать обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;

— продолжать обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (гласные звуки);

— активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения различных комплексов артикуляционной гимнастики.

2) коррекция звукопроизношения:

— формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

2. Развитие фонематических процессов:

— выделение ударного гласного в начале слова;

— выделение звука в слове и определение первого и последнего звука в слове;

— определение последовательности звуков в словах;

— определять местоположение звука в слове;

— совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза простых звукосочетаний и слов.

3. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря и грамматических стереотипов:

1) обогащение и уточнение словаря:

— увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной активности;

— уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств в рамках лексической темы;

— введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуды, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота);

— усвоение бытового словаря, эмоционально – оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество в рамках лексической темы;

2) развитие грамматического строя речи:

— дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода;

— обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида;

— дифференциация глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род;

— дифференциация грамматических форм прилагательных;

— совершенствование понимания и употребление конструкций с предлогами: в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из – под, из-за;

— совершенствование навыка понимания значения и употребления продуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов: - ик, - ок, - чик, - к -, - очк, - ечк;

- формирование понимания значения и употребление менее продуктивных суффиксов: - онък - , - еньк - , - онок - , - енок - , - ышек - , - ышк - , - ушк - , - ишк - ;
  - формирование понимания значения и употребление приставок: в-, вы-, при -, на-;
  - совершенствование навыков употребления единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже;
  - совершенствование навыков изменения существительных мужского, женского и среднего рода по падежам с предлогами и без;
  - обучение правильному употреблению несклоняемых существительных;
  - обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида;
  - совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;
  - обучение правильному согласованию существительных с числительными.
4. Формирование синтаксической структуры предложения и связной речи:
- 1) работа над слоговой структурой слов:
- формирование звуко – слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах;
  - обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (проговаривание и отхлопывание);
  - обучение произнесению слов в чистоговорках с одновременных отхлопыванием и договариванием слов.
- 2) формирование синтаксической структуры предложения:
- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении;
  - обучение распространению предложений за счет однородных членов;
  - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов: а, но, и;
- 3) развитие связной речи:
- совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций);
  - целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (беседе, при выполнении поручения, в процессе игры и т.д.);
  - обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок, рассказов;
  - обучение составлению повествовательных рассказов по одной и серии сюжетных картинок (по образцу, по плану, самостоятельно);
  - заучивание двустиший простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослыми.
5. Развитие психических процессов, общей и мелкой моторики:
- развивать все виды восприятия;
  - учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки воспринимаемые всеми органами чувств;
  - совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;
  - развивать все виды внимания, памяти, мышления, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления, общую и мелкую моторику, графические навыки.
6. Обучение грамоте:
- знакомство с понятием «предложение»;

- обучение составлению графических схем предложения, графических схем слогов, слов;
- развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление заглавной буквы в начале предложения, знаки в конце предложения;
- знакомство с печатными буквами;
- обучение графическому начертанию печатных букв.

### ОСОБЕННОСТИ НОД УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам Программы.

Занятия с воспитанниками проводятся в подгрупповой и индивидуальной формах. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей (2 – 3 занятия в неделю).

Основная цель подгрупповых занятий — усвоение фонематического и лексико-грамматического материала.

Подгрупповые занятия в группах компенсирующей направленности проводятся два раза в неделю.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 - 25 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

В свободное от образовательной деятельности время во второй половине дня воспитателем проводятся индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда по тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя.

### 2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ И РОДИТЕЛЯМИ

#### Взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности в реализации коррекционных мероприятий

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Формы работы</i>
------------------------	---------------------	--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение обследования детей группы;</li> <li>• своевременное выявление нарушений речи у воспитанников;</li> <li>• определение уровня и структуры дефекта;</li> <li>• осуществление постановки диафрагмально-речевого дыхания, коррекции нарушенных звуков;</li> <li>• способствование созданию речевой среды, речевой коммуникации, подготовка ребёнка к дальнейшему обучению в школе;</li> <li>• обучение практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения;</li> <li>• консультирование других специалистов ДОУ по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на развитие мелкой моторики пальцев рук и на автоматизацию и дифференциацию звуков;</li> <li>• упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха;</li> <li>• лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;</li> <li>• дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление приобретённых знаний, учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;</li> <li>• отработка умений и автоматизация навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;</li> <li>• сочетание всех видов деятельности детей с развитием речи;</li> <li>• уточнение, активизация словаря в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий;</li> <li>• всестороннее развитие воспитанников и индивидуальный подход к каждому ребёнку с речевыми нарушениями с учётом рекомендаций специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционная гимнастика;</li> <li>• пальчиковая гимнастика;</li> <li>• заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;</li> <li>• работа над пересказом и рассказыванием;</li> <li>• индивидуальные занятия воспитателя с ребёнком по заданию учителя-логопеда.</li> </ul>
---	--	--	---

### **Взаимодействия специалистов ДОУ в реализации коррекционных мероприятий**

<i>Медицинский персонал</i>	<i>Инструктор по ФК</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с нарушениями речи;</li> <li>• обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает двигательные умения и навыки;</li> <li>• формирует психомоторные функции;</li> <li>• закрепляет речевые навыки в подвижных играх и упражнениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает интонацию, силу голоса, речевое дыхание, музыкально-ритмические движения, навыки слушания музыки;</li> <li>• средствами музыки стимулирует познавательные процессы детей в утренниках и досугах.</li> </ul>

Вся коррекционная работа по преодолению у воспитанников речевых нарушений осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

Информационные	Официальный сайт ДОУ, индивидуальные сайты учителей-
----------------	--



	логопедов, буклеты, публикации и выступления в СМИ, информационные стенды, памятки, информационные письма, наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.
Организационные	Родительские собрания, анкетирование и др.
Просветительские	Консультирование, тематические встречи, беседы, тематические выставки литературы и др.
Организационно-деятельностные	Совместные детско-родительские проекты, участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов.
Участие родителей в педагогическом процессе	Занятия с участием родителей, беседы с детьми на различные темы, театральные представления с участием родителей, сопровождение детей во время экскурсий и походов, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. РЕЖИМ, РАСПОРЯДОК ДНЯ

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

#### РЕЖИМ ДНЯ

для групп компенсирующей направленности

<i>Прием детей.</i> Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50– 9.00
<i>Организованные формы работы с детьми</i> (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) <u>совместная деятельность</u>	9.00 – 10.50 <i>динамическая пауза между НОД 10 мин</i>
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00

Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и/или непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – (17.45) 19.00

### 3.2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий детьми, имеющими речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей и др.
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;

5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием

пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

#### **Требования речевого режима для детей, имеющих ОНР**

##### ***Воспитатель не должен:***

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

##### ***Воспитателю необходимо:***

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

### **3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

***Развивающая предметно-пространственная среда*** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (логопедический кабинет, групповое помещение и др.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

При реализации образовательной программы дошкольного образования предметно – развивающая среда обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОУ;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов предметно – развивающей среды требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренней, и в вечерней отрезки времени.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

#### **Предметно – развивающая среда:**

1. Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.
2. Альбом по развитию речи (Володина В.С.).
3. Альбомы «Автоматизация звуков у детей» (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.) – 4 шт.
4. Альбомы «Занимательные упражнения по развитию речи» (Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.) – 4 шт.
5. Альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» (Теремкова Н.Э.) – 4 шт.
6. Альбомы дошкольника «Автоматизация звука в игровых упражнениях» (Комарова Л.А.) – 10 шт.
7. Артикуляционные модули.
8. Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных шумов и голосов.
9. Атрибуты для игр – драматизаций: маски, пальчиковые куклы.
10. Безопасные прищепки.
11. Бумага разного формата и фактуры.
12. Ворота футбольные пластиковые малого размера для развития речевого дыхания.
13. Детские книги, книги – раскраски способствующие развитию речи.
14. Дидактическая игра для детей 5-7 лет «Количественные числительные» (Коноваленко В.В.).
15. Дидактические игры: «Цвета», «Что к чему?», «Поймай рыбку», «Подбери букву», «Поезд», «Один – много».
16. Дидактическое пособие «Расскажи сказку».
17. Дидактический материал «Готов ли ты к школе» Тестовые задания для проверки детей 5 – 7 лет к школе (Бурдина С.В.).
18. Дидактический материал «Что перепутал художник?» (Бурдина С.В.).
19. Задания для подготовки к школе «Развиваем речь» (Бурдина С.В.).
20. Зеркала малого размера (10 шт.).
21. Игра для детей «Веселые истории. Шаг за шагом».
22. Игра – лото «Собери картинку».

23. Игровые модули и наборы к лексическим темам.
24. Игры для автоматизации звуков «Говори правильно» (Емельянова О.)
25. Карандаши (простые и цветные).
26. Картинки (предметные, сюжетные, наборы к лексическим темам).
27. Коврик для развития мелкой моторики (пластиковый в клетку, массажный).
28. Контейнера с крупами и бобовыми для развития мелкой моторики (фасоль, горох, рис, греча).
29. Логопедические зонды (для постановки звуков и массажа).
30. Логопедические игры «Учим звуки [р][р'][л][л']» .
31. Логопедические игры «День рождения Р», «Чаепитие на даче у Ч», «Свистелочка», «Звенелочка», «Жужжалочка и шипелочка», «Цоколочка» , «Приключения Л» (Баскакина И.В., Лынская М.И.).
32. Логопедическое лото.
33. Логопедический набор «Вундеркинд с пеленок» (Иванова Н.А.).
34. Логопедическое пособие «Учусь играя. Слоги» (Емельянова О.).
35. Логопедический стол (2 шт.).
36. Лото с проверкой «Буквы, слог и слова» (Аникушина А.А.).
37. Магнитная доска.
38. Массажные мячи (большого и малого размера).
39. Мнемотаблицы.
40. Музыкальные инструменты (погремушка, бубен, колокольчик, ложки, свисток).
41. Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы)».
42. Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные)».
43. Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова».
44. Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование». Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне».
45. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года».
46. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии».
47. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Репка».
48. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Родная природа».
49. Обучающая игра «Логопедическая ромашка».
50. Пазлы.
51. Пирамидка.
52. Рабочая тетрадь «Обучение грамоте. Школа до школы» (Гурьева Н.А.).
53. Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний» (Бурдина С.В).
54. Развивающая игра «Профессии».
55. Раздаточный материал по грамоте .
56. Разрезные картинки.
57. Спортивное оборудование (обручи, мячи).
58. Счетные палочки и полоски.
59. Тестовые задания для детей 5 – 6 лет «Развитие речи».
60. Трафареты.
61. Тряпочные рукавицы красного цвета для биоэнергопластики.
62. Цветные резинки.
63. Цифры.
64. Шнуровки.

#### 3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2009.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2013.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под.ред. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014.
4. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя – логопеда: Картотека заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи / Авт. – сост.: И.А.Михеева, С.В. Чешева. – СПб.: КАРО, 2009.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом 1 – 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 1 – 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
8. Гомзяк О.С. Конспекты занятий в старшей и подготовительной к школе логогруппах. 1,2, 3 периоды обучения. М.: Издательство ГНОМ, 2015.
9. Гомзяк О.С. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе логогруппах. 1,2, 3 периоды обучения. М.: Издательство ГНОМ, 2015.
10. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР / Л.М. Граб. – М.: «Издательство Гном и Д», 2010.
11. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2007.
12. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.
13. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
15. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
16. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая групп детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе групп. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
19. Логопедия / Под ред. Волковой Л. С. - М., ВЛАДОС, 2004г.
20. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011.
21. Логопедия: практическое пособие / авт.сост. В.И. Руденко. – Изд.11-е – Ростов Н/Д: Феникс, 2014.
22. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.
24. Титова Т.А. Нарушения звуко-слоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.
25. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007.

26. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.

#### IV. ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Адаптированная дополнительная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ» разработана с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» - под.ред. профессора Л.В. Лопатиной, 2014 г.

Цель реализации Программы — создать условия для коррекции речи и общего развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- формировать общую культуру личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

- предупреждать возможные трудности в усвоении общеобразовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечивать эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных

Программа направлена на создание условий для коррекции речевого развития ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:



### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее коррекцию речевых нарушений и полноценное развитие личности детей.

Коррекционно – развивающая работа в группах компенсирующей направленности ведется по «Адаптированной дополнительной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ», разработанной с учетом адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под. ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб, 2014.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Информационные	Официальный сайт ДОУ, индивидуальные сайты учителей-логопедов, буклеты, публикации и выступления в СМИ, информационные стенды, памятки, информационные письма, наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.
Организационные	Родительские собрания, анкетирование и др.
Просветительские	Консультирование, тематические встречи, беседы, тематические выставки литературы и др.
Организационно-деятельностные	Совместные детско-родительские проекты, участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов.
Участие родителей в педагогическом процессе	Занятия с участием родителей, беседы с детьми на различные темы, театральные представления с участием родителей, сопровождение детей во время экскурсий и походов, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.