

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от 29.08.2017г. протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
От 29.08.2017г. № 70

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №9»

Творческая группа по разработке программы:

Мельникова М.В. – заведующий МДОУ

Выгловская Л.Г. – заместитель заведующего по ВР

Богданова Н.В. – учитель-логопед

Азнаева Н.О. – музыкальный руководитель

Мамонтова С.Н. - воспитатель

Приозерск
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
Модель образовательного процесса	19
Виды детской деятельности взрослого с детьми и формы работы	22
Образовательная технология «Ситуация»	25
Технология самостоятельного открытия детьми нового знания	29
Индивидуализация образовательного процесса	29
Способы и направления поддержки детской инициативы	30
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
Обеспеченность Программы методическими материалами	36
Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.	40
3.2. Распорядок и режим дня	40
Режимы дня для детей раннего и дошкольного возраста	40
Планирование объема непрерывной образовательной деятельности	44
Планирование непрерывной образовательной деятельности на неделю	44
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	46
Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды	48
IV. ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ	54

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности

дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

При разработке Программы в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования выделены следующие приоритетные направления:

- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки к школе на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития его личности способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования.

Под результатами понимается, в первую очередь, формирование таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); Умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создаст основу не только для готовности ребенка к школе, но и для его успешной самореализации на каждом жизненном этапе.

Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстро меняющемся мире.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области (далее – ДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» осуществляет формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр, уход и оздоровление детей, оказывает психолого-педагогическую поддержку семье воспитанников.

Дошкольное образование в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разработанной коллективом ДОУ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной Программе, разработанной с учетом примерной адаптированной

образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под. ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб, 2014.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 1г до прекращения образовательных отношений.

Программа разработана соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-537/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и миром на основе гуманистических ценностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей.

В процессе коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, решаются следующие задачи:

- устранение речевых нарушений и формирование устно – речевой базы для подготовки к овладению элементами письма и чтения в школьном возрасте.
- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематического слуха, восприятия, анализа, синтеза и представлений;
- развитие лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие ВПФ (памяти, мышления, внимания, воображения);
- формирование навыков учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип единства коррекции и развития: целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

Принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка.

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Построение партнерских взаимоотношений с семьей.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Контингент воспитанников ДОУ

ДОУ Детский сад № 9 посещают дети от 1г.до прекращения образовательных отношений.

ДОУ обеспечивает развитие и образование детей по направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию, а также осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи воспитанников.

В ДОУ функционирует 12 возрастных групп:

Группы раннего возраста:	Группы общеразвивающей направленности	I младшая группа	1 – 3 года	2 группы
Группы дошкольного возраста	Группы общеразвивающей направленности	II младшая группа	3 – 4 года	3 группы
		Средняя группа	4 – 5 лет	2 группы
		Старшая группа	5 – 6	2 группы
		Подготовительная к школе группа	6 – 7 лет	1 группа
		Подготовительная к школе группа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.	6 - 7 лет	2 группы

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического и физического развития и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы воспитания и обучения в детском саду.

Предельная наполняемость группы по СанПиН		
Группа раннего возраста	Группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности	Группа компенсирующей направленности
21 человек	26 человек	10 человек

Характеристика кадрового состава

Образовательную деятельность осуществляют 23 педагога: 19 воспитателей и специалисты: 2 – музыкальных руководителя, 2 – учителя-логопеда.

Образование	Высшее педагогическое	11	48%
	Среднее профессиональное (педагогическое)	12	52%
Квалификационная категория	первая	3	13%
	высшая	3	13%
Стаж педагогической деятельности	До 5 лет	9	39%
	От 5 до 10 лет	5	22%
	От 10 до 15 лет	3	13%
	Свыше 15 лет	6	26%

Средний возраст педагогического коллектива – 42г. Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Повышение квалификации педагогов		
2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
13 человек	12 человек	13 человек

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с русской и другой культурой, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Национально-культурные	Население г.Приозерска чуть больше 20 тыс. человек, многонациональное; Преобладающие представители – русские.	При планировании воспитательно-образовательного процесса включать работу по приобщению детей к истокам русской народной культурой, включать темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (их родителей).
Культурно-исторические	Приозерск – один из древнейших городов России. Достопримечательность Приозерска – крепость Корела. Предприятия города: ДОЗ, Лесплитинвест, деревоперерабатывающие предприятия, хлебозавод, в/ч и др.	
Демографические	Наблюдается прирост населения города за счет увеличения рождаемости, миграционных процессов	Проводить индивидуальную работу с детьми, для которых русский язык – не родной
Социальные	Социальное партнерство: <i>МОУ СОШ №1, Художественная школа, Детская музыкальная школа искусств, Центр детского творчества,</i>	Социальное партнерство позволяет обеспечить дополнительные условия

	<i>Комитет Физкультуры и спорта, Культурный центр «Карнавал», Районная Детская библиотека, Государственный краеведческий музей «Крепость Корела»</i>	для художественно-эстетического, физического, социально-личностного и познавательного-речевого развития воспитанников.
--	--	--

Социальное взаимодействие:

ДОУ №9	
<p>Комитет образования муниципального образования Приозерское муниципальное образование Ленинградской области</p> <p>Координация и регулирование деятельности ДОУ</p>	<p>Общеобразовательная школа №1</p> <p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования</p>
<p>ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"</p> <p>Повышение педагогической квалификации</p> <p>Аттестация педагогических работников</p>	<p>МАУК Приозерский районный Киноконцертный зал</p> <p>Развлекательно-игровые представления</p> <p>Просмотры мультфильмов</p>
<p>ГБОУ ЛО «Приозерская межрайонная больница»</p> <p>Организация медицинского обслуживания</p>	<p>МБОУ ДОД Приозерская детская художественная школа</p> <p>Посещение выставок</p>
<p>МКУ физической культуры и спорта «Спортивно-оздоровительный комплекс «Юность»</p> <p>Организация спортивных мероприятий</p>	<p>МБОУ ДОД Приозерская Детская школа искусств</p> <p>Концерты</p> <p>Выявление одаренных детей</p>
<p>МДОУ города и района</p> <p>РМО, КМО, обмен опытом</p>	<p>Детская библиотека МПРБ</p> <p>Ознакомительные экскурсии</p> <p>Тематические занятия (викторины)</p> <p>Цикл занятий «Животные наших лесов в русских народных сказках»</p>
<p>МП Приозерская телерадиокомпания</p> <p>ООО Редакция газеты "Красная звезда"</p> <p>ООО «Приозерские ведомости»</p> <p>Публикации в СМИ</p>	<p>Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества</p> <p>Концерты</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Посещение «Живого» уголка</p> <p>Кружок «Краеведение»</p>
<p>Государственный краеведческий музей «Крепость Корела»</p> <p>Выставки</p> <p>Экскурсии (музей, по городу и окрестностям)</p> <p>Тематические занятия по истории края</p>	<p>МКУК Приозерский культурный центр «Карнавал»</p> <p>Концерты</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Игровые развлечения</p>

Климатические условия

Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

- Максимальное использование солнечных дней для прогулок, удлинится пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В холодное время года пребывание детей на прогулке варьируется, в зависимости от погодных условий.

- Один раз в квартал в группах дошкольного возраста проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры

здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, занятиями, приобщающими детей к здоровому образу жизни. Проводятся совместные мероприятия с родителями, педагогами и специалистами ДОУ: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы, экскурсии, дальние прогулки.

Возрастные особенности детей второго года жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей.

Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка.

Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, – в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность.

Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым.

Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании.

В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии

с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Социальная ситуация развития.

Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения», что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

Психическое развитие.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Психическое развитие.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В

детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Психическое развитие.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на

распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Психическое развитие.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Дети становятся способны к коллективной деятельности, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика детей групп компенсирующей направленности:

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы или проявлениями перинатальной энцефалопатии, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Исходя из чего, в группах компенсирующей направленности кроме речевых нарушений у воспитанников отмечается F 83 и СДВГ.

Для детей со ОНР II уровня характерен бедный активный словарь. Пояснение слов иногда сопровождаются жестами. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета (*яблоко - помидор*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменения слов по родам, числам и падежам. Прилагательные используются детьми реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Фраза, как правило, аграмматична. Способами словообразования дети не владеют. Звукопроизношение у данной категории детей значительно нарушено. Отмечается их

неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов.

В активном словаре детей с ОНР III уровня преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов (*кресло - диван*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги. У детей этой категории недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в согласовании и управлении, словоизменении; замена окончаний; неправильное соотнесение существительных с местоимениями, прилагательными; ошибочное ударение в слове. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети, относящиеся к ОНР IV уровня, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения звукозаполняемости. Лексико – грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Такие особенности требуют системной индивидуализированной коррекционно-педагогической работы, направленной на коррекцию и компенсацию выявленных недостатков развития.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится

двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегая к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- составляет описательные рассказы с соблюдением цельности и связности высказывания;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает большинство печатных букв, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей соответствует педагогической диагностике к образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие <i>(далее – СКР)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<p>Познавательное развитие (далее – ПР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<p>Образовательные области, их части, культурные практики</p>	<p>Программы, авторские проекты, системы работы</p>
<p><i>Обязательная часть</i></p>	<p>ОП ДО «Мир открытий»</p>

физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
речевое развитие	Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Курс подготовки к обучению грамоте для дошкольников
познавательное развитие	А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова и др. «Здравствуй, мир!»/ Под научной редакцией Р.Н. Бунеева.

Содержание образовательных областей обязательной части Программы соответствует ОП ДО «Мир открытий».

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует указанным парциальным программам.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. Образовательные области
2. Основные воспитательные задачи
3. Сквозные механизмы развития детей*
4. Виды детской деятельности
5. Формы организации детских видов деятельности.

1	2	3	4	5
ФР	Физическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - Формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - Воспитание культурно-гигиенических качеств; - Формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - Формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	ОД по физическому развитию: Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	Нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - Формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - Воспитание нравственных качеств 		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - Помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - Развитие личности ребенка в труде 		Конструктивная	ОД по познавательному развитию: Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
ПР	Умственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное воспитание; - Развитие мыслительной деятельности - Воспитание любознательности, познавательных интересов; - Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Восприятие	ОД по речевому развитию:
РР				

			художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.), детские спектакли и др.
ХЭР	Эстетическое воспитание: - Формирование эстетического отношения к окружающему; - Формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная	ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность): Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность): Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, детский оркестр и др.

*В концепциях личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких в ФГОС ДО выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как «сквозные механизмы развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация этих видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской) – первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития дошкольников
Ранний возраст 1г – 3 г	<ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Дошкольный возраст 3 г – до прекращения образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры; - Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

В различных образовательных и бытовых ситуациях личностно значимыми для ребенка становятся разные виды детской деятельности и их комплексы. Для реализации задач различных образовательных областей можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст 1г – 3 г	- Самообслуживание и действия с предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);	СКР
	- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;	ХЭР, РР
	- Двигательная активность	ФР
Дошкольный возраст 3 г – до прекращения образовательных отношений	- Восприятие художественной литературы и фольклора;	РР
	- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	ПР
	- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
	- Двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	ФР

Организация образовательной деятельности с детьми.

Совместная деятельность со взрослым	Самостоятельная деятельность
<p>Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; ➤ диалогическое общение взрослого с детьми; ➤ продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; ➤ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей...) 	<p>Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ➤ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ➤ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; ➤ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать...) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым...

Виды детской деятельности взрослого с детьми и формы работы.

Первая младшая группа.

Виды деятельности	Формы работы
-------------------	--------------

Игровая деятельность	Сюжетные игры бытовые (действия с предметами, предметами-заместителями). Игры – имитации. Хороводные. Игры со строительным материалом, конструктором. Игры с природным материалом: песок, снег, вода, горох («сухой бассейн»). Настольно-печатные. Словесные. Развивающие. Дидактические. Игры-забавы.
Чтение (восприятие)	Чтение (аудирование: смысловое восприятие речи на слух). Повтор попевок, фраз, звукоподражание. Рассматривание иллюстраций. Разучивание.
Коммуникативная деятельность	Общение. Игры на сближение детей друг с другом, создание положительных эмоций. Словесные. Подвижные. Ситуативный разговор. Сюжетные игры. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Познавательно-исследовательская деятельность	Способы действий с предметами, с материалами, природным материалом, игры-экспериментирования. Рассматривание картин, иллюстраций книг. Наблюдение. Обследование. Дидактические игры. Развивающие. Сюжетные игры.
Продуктивная деятельность	Рисование (гуашь, мелки, карандаши, фломастеры). Лепка (пластилин, соленое тесто). Рисование пальчиками, ладошкой. Конструирование из строительного материала
Музыкально-художественная деятельность	Пение. Подпевание. Танцевальные движения. Воспроизведение движений, показываемых взрослым. Слушание музыки. Музыкальные игры.
Двигательная деятельность	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Физические упражнения на прогулке
Трудовая деятельность	Самообслуживание

Виды детской деятельности во второй младшей группе.

Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Игры - имитации. Ролевые диалоги на основе текста. Драматизации. Хороводные. Игры со строительным материалом, конструктором. Игры с природным материалом: песок, вода, снег. Настольно-печатные. Словесные. Интеллектуально-развивающие (Михайловой, Блоки Дьенеша, Воскобовича, палочки Кюизенера). Дидактические. Игры-релаксации. Игры-забавы
Чтение (восприятие)	Чтение (аудирование: смысловое восприятие речи на слух). Повтор попевок, фраз, звукоподражание. Общение на тему литературного произведения. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Драматизация отрывков. Вождение настольных кукол. Разучивание.
Коммуникативная деятельность	Общение. Игры на сближение детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии. Словесные. Подвижные. Поручения. Ситуативный разговор. Сюжетные игры. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Познавательно-Исследовательская деятельность	Опыты. Игры-экспериментирования с разными материалами. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин наблюдение, обследования. Решение проблемных ситуаций. Дидактические игры. Развивающие. Сюжетные игры.
Продуктивная деятельность	Рисование (гуашь, мелки, карандаши, фломастеры). Лепка (пластилин, солёное тесто). Аппликация (бумага). Рисование пальчиками. Конструирование из строительного материала. Творческая деятельность с нетрадиционными техниками.

Музыкально-Художественная деятельность	Пение. Подпевание. Танцевальные движения. Воспроизведение движений, показываемых взрослым. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальные игры. Упражнения на контраст звуковысотности.
Двигательная деятельность	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Физические упражнения на прогулке. Упражнения на профилактику плоскостопия. Оздоровительные игры.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. Помощь в уборке группы. Труд в природе: полив растений. Поручение.

Виды детской деятельности в средней группе.

Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Ролевые диалоги. Драматизации. Хороводные. Игры со строительным материалом, конструктором. Игры с природным материалом. Настольно-печатные. Словесные. Интеллектуально-развивающие (головоломки, Михайловой, Блоки Дьенеша, Воскобовича, палочки Кюизенера). Дидактические. Игры-релаксации. Игры-забавы. Досуговые игры.
Чтение (восприятие)	Чтение (аудирование: смысловое восприятие речи на слух). Повтор попевок, фраз. Общение на тему литературного произведения. Пересказ. Рассматривание иллюстраций. Викторины. Театрализованные игры. Драматизация отрывков. Вождение настольных кукол.
Коммуникативная деятельность	Общение. Игры на развитие эмпатии. Пересказ. Словесные. Подвижные. Поручения. Викторины. Коммуникативные игры. Проектная деятельность: «Книжка-Малышка».
Познавательно-Исследовательская деятельность	Опыты. Исследования с природным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин. Наблюдение. Обследование. Решение проблемных ситуаций. Создание символов, схем. Тематические альбомы. Ведение копилки вопросов. Дидактические игры. Развивающие. Сюжетные игры. Проектирование.
Продуктивная деятельность	Рисование (гуашь, мелки, карандаши, фломастеры). Лепка (пластилин, солёное тесто). Аппликация (бумага). Рисование пальчиками. Художественный труд (поделки из бумаги, природного материала). Конструирование из строительного материала, конструктора. Творческая деятельность с нетрадиционными техниками.
Музыкально-Художественная деятельность	Пение. Распев. Танцевальные движения. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Платковый театр. Инсценировки. Настольный театр. Импровизации на музыку. Музыкальные игры. Упражнения на контраст звуковысотности.
Двигательная деятельность	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Физические упражнения на прогулке. Упражнения на профилактику плоскостопия. Оздоровительные игры. Атракционы. Эстафеты. Игры с предметами. Игры с элементами спорта. Спортивные праздники. День здоровья.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. Помощь в уборке группы. Труд в природе: полив растений

Виды детской деятельности в старшей, подготовительной группе.

Игровая деятельность	Сюжетные - ролевые игры. Игры-имитации. Ролевые диалоги. Драматизации. Хороводные. Режиссёрские: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом, конструктором. Игры с природным
-----------------------------	--

	материалом. Настольно-печатные. Словесные. Интеллектуально-развивающие головоломки, Михайловой, Блоки Дьенеша, Воскобовича, палочки Кюизенера и др. Дидактические. Игры-релаксации. Игры-забавы. Досуговые игры. Интеллектуальные
Чтение (восприятие)	Чтение (аудирование: смысловое восприятие речи на слух). Общение на тему литературного произведения. Обсуждение. Рассмотрение иллюстраций. Решение проблемных ситуаций. Художественно - речевая деятельность: сочинение сказок, загадок, рассказов. Театрализованные игры. Драматизация отрывков. Вождение настольных кукол. Разучивание
Коммуникативная деятельность	Общение. Художественно-речевая деятельность. Моделирование ситуаций. Словесные. Подвижные. Поручения. Викторины. Коммуникативные игры. Проектная деятельность: «Книжка-Малышка». Ситуативный разговор. Сюжетные игры. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.
Познавательная-Исследовательская деятельность	Опыты. Исследования с природным материалом, игры-экспериментирования с разными материалами. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, картин наблюдение, обследования. Решение проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей. Создание тематических альбомов, стенгазет. Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры. Проектирование. Создание коллекций. Наблюдение. Экскурсии. Экспериментирование. Путешествие по карте, во времени.
Продуктивная деятельность	Рисование (гуашь, мелки, акварель, фломастеры). Лепка (пластилин, солёное тесто). Аппликация (бумага, ткань, природный материал). Художественный труд (поделки из бумаги, природного материала, поделки - подарки). Конструирование из строительного материала, конструктора по схеме, по условиям, по замыслу. Творческая деятельность с нетрадиционными техниками. Интегративная деятельность: рисование иллюстраций к произведениям. Дизайн одежды, посуды. Проектная деятельность: «Новогодняя мастерская»
Музыкально-Художественная деятельность	Пение. Распев. Танцевальные движения. Импровизация характера движений людей, животных. Придумывание движений под музыку. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Игра в оркестре. Детское песенное творчество. Музыкальные игры. Упражнения на контраст звуковысотности.
Двигательная деятельность	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Физические упражнения на прогулке. Упражнения на профилактику плоскостопия. Оздоровительные игры. Атракционы. Эстафеты. Игры с предметами. Игры с элементами спорта. Спортивные праздники. День здоровья. Соревнования.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд. Помощь в уборке группы. Труд в природе: полив растений. Ручной труд. Изготовление атрибутов для игры. Поделки из бумаги, картона, ткани и др.)

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Технология «Ситуация»

Суть *образовательной технологии «Ситуация»* заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии — «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу *специально моделируемых* взрослым ситуаций. Такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В основе технологии «Ситуация» лежат 6 последовательных этапов:

1. актуализация знаний и умений детей;
2. затруднение в ситуации;
3. «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
4. включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
5. осмысление ситуации.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую цель»).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей РТ ИХ семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть), а старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» - «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» — «хочу» - «могу»),

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой

целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения - не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для: каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования - формирования умения учиться — вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения,

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ — «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания — пока путем догадки,

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо

в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

6. Осмысление.

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» - воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» — подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

—

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Технология самостоятельного открытия детьми нового знания (программа «Здравствуй, мир!»):

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1-й этап — введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей воспитатель оценивает их знания.

2-й этап — мотивационная игра. Дети под руководством воспитателя вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако наряду со знакомыми ситуациями предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний детей вызывает у них **затруднение в игровой ситуации** («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3-й этап — поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний. Задавая наводящие вопросы («вопросы-ловушки»), воспитатель корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем. Материал для этих бесед находится в описаниях занятий. Он избыточен. Воспитатель сам выбирает его из текста, исходя из имеющихся у детей знаний и их интересов.

4-й этап — самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях. Обсудив тему, дети возвращаются к мотивационной игре либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания. Примеры таких игр можно найти в тексте конспекта или задания в тетради.

5-й этап — повторение и развивающие задания.

6-й этап — итог занятия. Дети вместе с воспитателем делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового. Поскольку занятия с младшими дошкольниками жёстко не планируются, мы не описывали этот этап в каждом занятии.

Индивидуализация образовательного процесса

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования — важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Основные *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки);
- наличие центров активности с широким выбором дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные маршруты развития детей (реализация адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи);
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
- формировать у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. *Самостоятельная деятельность* ребенка - это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Игровая	В игре ребенок активно проявляет свою индивидуальность, находчивость, сообразительность, воображение, особенно в играх, созданными самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры
---------	---

	педагог содействует проявлению творческой активности и инициативы, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательная - исследовательская	<p>Педагог формирует у дошкольников различные способы познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей проходит в двух направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; 2. предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Педагог организует руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом и в процессе организации всех видов деятельности — трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Образовательные проекты в детском саду

Для творческих проектов характерно:

— выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира;

— расширение границ образовательного пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали):

— вовлечение в проектную деятельность других людей — взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки

сложившейся группы;

— обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решения о дальнейших действиях;

— презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);

— отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единой критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;

— наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);

— свобода перемещения (движения, деятельности, развития);

— условная регламентация времени.

Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:

— поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру, направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;

— воспитание любознательности; развитие творческой, инициативности, компетентности;

— поощрение и развитие самостоятельности;

— становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);

— создание мотивации к развитию и обучению;

— выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности;

— формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;
- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимное знакомство проходит через неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайт ДОУ, буклетов, стендов, публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией проводится в рамках индивидуальных бесед, консультаций, выставок детских работ и др.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

Включение родителей в образовательный процесс в формах: совместные занятия, чтение детям сказок, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, в проектной деятельности, тематических гостиных, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду ;и др.

Формы взаимодействия с родителями

Информационные	Официальный сайт ДОУ, буклеты, публикации и выступления в СМИ, информационные стенды, памятки, информационные письма, наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.
Организационные	Родительские собрания, анкетирование, конференции, совещания с участием родителей и др.
Просветительские	Консультирование, тематические встречи, беседы, тематические выставки литературы и др.
Организационно-деятельностные	Совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, совместные вернисажи, участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов, создание семейного портфолио, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.
Участие родителей в педагогическом процессе	Занятия с участием родителей, беседы с детьми на различные темы, театральные представления с участием родителей, сопровождение детей во время экскурсий и походов, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.

2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности соответствует содержанию адаптированной примерной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под.ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014.

Выбор программы осуществлялся в соответствии с возрастом детей и уровнем их речевого развития. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной медико – психолого – педагогической комиссии. Наполняемость групп не более 15 человек.

В период с 1 по 3 неделю сентября и со 2 по 4 неделю мая учитель – логопед проводит обследование речи детей посещающих детский сад. Мониторинг развития речи детей, посещающих группу компенсирующей направленности, проводится ежеквартально и позволяет выявить динамику их развития.

На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Занятия с воспитанниками проводятся в подгрупповой и индивидуальной формах. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи,

скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей (2 – 3 занятия в неделю).

Основная цель подгрупповых занятий — усвоение фонематического и лексико-грамматического материала.

Подгрупповые занятия в группах компенсирующей направленности проводятся два раза в неделю.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 - 25 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

В свободное от образовательной деятельности время во второй половине дня воспитателем проводятся индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда из тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для решения коррекционно – развивающих задач программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы работы.

Решение коррекционно – развивающих задач программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой коррекционной работы с дошкольниками. Для того чтобы вызвать интерес у воспитанников в процессе коррекционной образовательной деятельности используются такие средства работы как: беседа, рассматривание предметных и сюжетных картин, просмотр презентаций, реализация проектов, создание проблемных ситуаций, логоритмика, биоэнергопластика, пальчиковые гимнастики, графические задания, дидактические игры.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание уделяется:

— поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в работе;

— ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами и средствами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей ребенка.

Для осведомленности родителей о процессе работы с их детьми учитель – логопед в течение учебного года проводит работу в следующих формах:

- индивидуальные консультации родителей;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- обновление информации на сайте ДОУ;
- проведение открытых занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ДОУ расположено в двухэтажном типовом здании: на первом и втором этаже по шесть групп.

- 12 групп, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет логопеда;
- пищеблок;
- помещение для хранения продуктов;
- прачечная;
- спортивная площадка;
- прогулочные площадки для 12 групп (имеются веранды, оборудование для игр и двигательной активности).

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части** Программы:

Организация дошкольного образования.

1. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО во второй младшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2016.
2. -//- в средней группе
3. -/- в старшей группе
4. -/- в подготовительной к школе группе

Ранний возраст.

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Здравствуй, Мишка». – М.: Цветной мир, 2014.
2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
3. -//- Ранний возраст.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
5. -//- Ранний возраст.

Социально-коммуникативное развитие

1. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М.: Издательство «Сфера», 2015.
2. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М.: «Сфера», 2014.
3. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.
4. -//- Играют мальчики.
5. Лыкова А.И., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
6. Лыкова А.И., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.
7. Лыкова А.И., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
8. Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге», 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014. 4 комплекта по 8 карточек.
10. Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности» (вторая младшая, средняя, старшая группы). – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

11. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.- СПб.: Детство-пресс, 2014.
12. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Познавательное развитие.

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2015.
2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
3. -//- Средняя группа.
4. -//- Старшая группа.
5. -//- Подготовительная к школе группа.
6. Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. (Комплекты цветных карточек и мультифункциональные альбомы). М.: Цветной мир, 2015.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1,2. – М.: Ювента, 2012.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3,4. – М.: Ювента, 2014.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/4-5 лет. – М.: Ювента, 2014.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/4-5 лет. – М.: Ювента, 2014.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6/6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013.
14. Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010.
15. Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010.

Речевое развитие

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2013.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2013.
3. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Сфера, 2014.
4. Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: Сфера, 2014.
5. Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. – М.: Сфера, 2014.

Художественно-эстетическое развитие

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

2. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
3. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
4. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
5. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
6. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
7. Лыкова А.И. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
8. Лыкова А.И. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
9. Лыкова А.И. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Цветной мир, 2011.
11. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайнера» (подготовительная к школе группа). — М.: Цветной мир, 2011.
12. Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
13. Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб.-метод. пособие. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
14. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
15. Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки». — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
16. Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
17. Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
18. Тютюнникова Т.Э. «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки». — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.
19. Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
20. Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
21. Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
22. Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. — М., 2010.

Физическое развитие

1. Бойко В.В., Бережнова О.В. «Мальши-крепьши». Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. — М.: Цветной мир, 2015.
2. Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Мальши-крепьши». — М.: Цветной мир, 2015.
3. Подвижные игры в детском саду/ Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. — М.: Цветной мир, 2015.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2009.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013.

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под.ред. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014.

3. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

4. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя – логопеда: Картотека заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи / Авт. – сост.: И.А.Михеева, С.В. Чешева. – СПб.: КАРО, 2009.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом 1 – 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.

6. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР / Л.М. Граб. – М.: «Издательство Гном и Д», 2010.

7. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2007.

8. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.

9. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.

10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

11. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.

12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе групп. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

13. Логопедия / Под ред. Волковой Л. С. - М., ВЛАДОС, 2004г.

14. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011.

15. Логопедия: практическое пособие / авт.сост. В.И. Руденко. – Изд.11-е – Ростов Н/Д: Феникс, 2014.

16. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.

18. Титова Т.А. Нарушения звуко-слоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.

19. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007.

20. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации ч. 1,2 и ч.3,4/Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2014.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 5-7 лет. М.: Баласс, 2014.

3. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (2-7 лет) / Под научной редакцией Р.Н.Бунеева. М.: Баласс, 2014.

4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова и др. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 2-3/3-4/4-5/5-6/6-7 лет. М.: Баласс, 2014.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Модуль «Музыка»	Фортепиано, металлофоны, бубны, погремушки, ксилофоны, бубенцы, вертушки, игровые ложки, маракасы, музыкальные колокольчики, треугольники, кастаньеты, диски с записями, ширма напольная для кукольного театра, игрушки для кукольных театров (пальчиковые, би-ба-бо, ростовые, настольные и т.д.)
Модуль «Физкультура»	Бревно гимнастическое напольное, гимнастические стенки, детские тренажеры, мячи, маты гимнастические, канат, дуга для подрезания, мягкие модули, фитбол-мячи, кольцо баскетбольное, сетка волейбольная, доски с зацепами, гимнастические скамейки, скакалки, обручи, гимнастические палки и др.
Модуль «Уличное пространство»	Баскетбольная стойка, бревно гимнастическое, волейбольные стойки, ворота переносные, лабиринт, гимнастическая стенка, рукоход, мишень для метания, «скалолаз», тоннель.
ИКТ	Информационно-телекоммуникационная сеть, компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивная доска, магнитофоны, музыкальные центры.
Модуль «Логопед»	Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами, альбом по развитию речи (Володина В.С.), дидактические игры по звукопроизношению, развитию речи, обучению грамоте, лото, раскраски, шнуровки, массажные мячики, зонды, игровые модули и наборы к лексическим темам, карандаши, космический песок, наборы игрушек по лексическим темам, пальчиковые и настольные театры, логопедические игры, магнитная доска, мнемотаблицы, рабочие тетради, трафареты, разрезные картинки, пзлы, наглядно-дидактические пособия по лексическим темам, раздаточный материал по грамоте и др.

3.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОО составлены на основе действующих СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим работы учреждения	с 7.00. до 19.00. 8 групп - 10 часов (с 7.45 до 17.45) 4 группы - 12 часов (с 7.00 до 19.00), пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.
-------------------------	---

Режим дня

<i>РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ</i>	<i>1 МЛАДШАЯ ГРУППА</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00 (7.45) – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.10
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10 - 9.35
Игры, самостоятельная деятельность, общение, II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.20 - 11.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.20 -16.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.35 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, общение, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – (17.45) 19.00

Примечание: в соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

<i>РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ</i>	<i>II МЛАДШАЯ ГРУППА</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	7.00 (7.45) – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	9.00 – 9.40
II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, элементарная трудовая деятельность)	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.50-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми	15.20 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.35
Игры, самостоятельная деятельность, общение, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – (17.45)19.00

Примечание: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	СРЕДНЯЯ ГРУППА
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, общение по интересам (в том числе индивидуальное педагога с детьми), игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00 (7.45) - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам, II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50– 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность взрослого с детьми	15.20 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – (17.45) 19.00

Примечание: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	СТАРШАЯ ГРУППА
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, общение по интересам (в том числе индивидуальное педагога с детьми), игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00 (7.45) – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, простейшее	8.50 – 9.00

экспериментирование и пр., подготовка к образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам, II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуги и/или непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – (17.45) 19.00

Примечание: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе — 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Прием детей, осмотр, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 (7.45) – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игра, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к образовательной деятельности (в том числе дежурство детей)	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	

	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и/или непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – (17.45) 19.00

Примечание: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе — 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Адаптационный режим для раннего возраста детей, поступающих в ДОУ.

Примерная схема адаптационного режима для детей с 1г. до 3 лет.

Неделя	День	Деятельность	Время
Первая	3 дня	Посещение прогулки утром или во вторую половину дня	40 мин.
	2	Посещение прогулки утром, пребывание в группе	60-70 мин.
Вторая	2	Посещение прогулки утром, пребывание в группе	90 мин.
	3	Пребывание в группе, прогулка, игра, предлагается обед	90 мин.
Третья	3	Посещение прогулки утром, пребывание в группе, обед	120 мин.
	2	Пребывание в группе, прогулка, обед, предлагается сон	С 8.45- 13.30
Четвёртая		Пребывание в группе, обед, предлагается сон	С8.45-15.00

Планирование объема непрерывной образовательной деятельности

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части** Программы, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество ОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 – в первой, второй младших группах, в средней группе;
- 13 – в старшей группе;
- 14 – в подготовительной к школе группе.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп компенсирующей направленности составляет следующее количество ОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 17 – в подготовительной к школе группе.

Планирование непрерывной образовательной деятельности на неделю

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа					Подготовительная компенсирующей направленности
			1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Обязательная часть Программы								
ПР	Познавательная исследовательская	Игралочка	1	1	1	1	1	1
		Ребенок и окружающий мир		1	1	1	1	1
	Конструктивная			-	-	1	1	1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1	2
		Развитие речи	1	1	1	1	1	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	1	1	1	1	1
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2	2	2	2	2
		Художественный труд	-	-	-	1	1	1
	Музыкальная		2	2	2	2	2	2
ФР	Двигательная		3	3	3	3	3	3
Количество в неделю			10	11	11	14	14	16
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений								
ПР	Краеведение «Мы живем на земле Ленинградской»		-	-	-	-	1	1
РР, ХЭР	«В мире детских книг» (занятия в библиотеке)						1 (через неделю)	1 (через неделю)
Количество в неделю			10	11	11	14	1,5	1,5
Общее количество в неделю			10	11	11	14	15,5	17,5

Примечание: парциальные программы «Здравствуй, мир», «По дороге к Азбуке» встроены в расписание образовательной деятельности в образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиции ДООУ:

- Концерты Детской музыкальной школы искусств
- Проведение народных праздников: Рождество, Колядки, Масленица, Сороки (Заклички весны), Троица, Осенние посиделки
- Проведение мероприятий ко Дню Матери, Дню Победы, Дню города, Пушкинская неделя
- Совместные мероприятия с родителями (досуги, праздники, проектная деятельность, образовательная деятельность), выставки совместных работ родителей и детей
- Проведение Зимнего многоборья, Летних олимпийских игр
- Развлечение, посвященное Дню рождения воспитанников (по сезонам)

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Цель создания развивающей среды в ДООУ – способствовать развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании, обеспечить социализацию в современной социокультурной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: —игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); —двигательную активность, в том числе развитие крупной и

		<p>мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; —эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; —возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: —возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: —наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: —доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; —свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
7.	Учет половых различий детей	предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Все пространство групп поделено на Центры активности (игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким и образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности) и обеспечить выполнение всех направлений по образовательным областям. Пространство группы желательно разбить на небольшие микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), разграничив зоны игровой мебелью, ширмами или

поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, не мешая друг другу, чередовать их в течение дня, а нам, педагогам, дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития организованы:

- Центр драматизации и музыки,
- Центр искусства,
- Центр сюжетно-ролевой игры,
- Центр науки и природы,
- Центр настольных игр и математики,
- Центр строительства,
- Спортивный центр,
- Центр песка и воды,
- Центр литературы и грамоты,
- Центр кулинарии,
- Музей,
- Открытая площадка.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности и интеграции образовательного процесса: игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (лисичка в сарафане, лошадка с седлом и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)

	<i>Познавательное развитие</i>
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (кура, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.
	<i>Речевое развитие</i>
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки и пр. Пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики. Детская фонотека.
	<i>Физическое развитие</i>
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», гимнастический мат и пр.). Гимнастическая стенка; валики для перелезания; обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки.). Оборудование для водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: кварцевая лампа.

Младший и средний дошкольный возраст

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Образные игрушки	Куклы разных размеров, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка),

	изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
	<i>Познавательное развитие</i>
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
Средства ИКТ	Мультимедийное оборудование, демонстрационные материалы и развивающие программы
	<i>Речевое развитие</i>
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и народное искусство

	для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.
	<i>Физическое развитие</i>
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100 гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие), сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: кварцевая лампа

Старший возраст

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
	<i>Познавательное развитие</i>
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификации и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Средства ИКТ	Мультимедийное оборудования, демонстрационные материалы и развивающие программы.
	<i>Речевое развитие</i>
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и народное искусство для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго,

	литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
	<i>Физическое развитие</i>
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные весом 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250 гр, канат, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40 см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие), сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: кварцевая лампа

IV. ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования разработана ДОУ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 в соответствии с ФГОС ДО, образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной Программе, разработанной с учетом примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под. ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб, 2014.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1г. до прекращения образовательных отношений, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и

искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой) с учётом используемых вариативных программ: «По дороге к Азбуке» (Кислова Т.Р.), «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова и др)

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательной и речевой образовательных областях.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной Программе, разработанной с учетом примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под. ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб, 2014.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями

Информационные	Официальный сайт ДООУ, буклеты, публикации и выступления в СМИ, информационные стенды, памятки, информационные письма, наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
Организационные	Родительские собрания, анкетирование, конференции, совещания с участием родителей и др.
Просветительские	Консультирование, тематические встречи, беседы, тематические выставки литературы и др.
Организационно-деятельностные	Совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, совместные вернисажи, участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов, создание семейного портфолио, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.
Участие родителей в педагогическом процессе	Занятия с участием родителей, беседы с детьми на различные темы, театральные представления с участием родителей, сопровождение детей во время экскурсий и походов, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.